



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
(МБДОУ «Детский сад № 1»)**

**Машиностроителей ул., д.10, Сосновый Бор, 188544, Ленинградская область
Тел./факс (81369) 4-52-90**

Учебный план
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к планированию
непосредственно-образовательной деятельности**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1» города Сосновый Бор

1. Нормативное обеспечение учебного плана:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида»

2. Особенности реализации инвариативной части учебного плана:

Инвариантная часть состоит из пяти образовательных областей, которые интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-развивающей среде в соответствии с Примерной общеобразовательной программой «Мозаика» под ред.

Образовательные области *социализация, труд, безопасность, здоровье* реализуются как часть непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, на прогулке. В группах чтение художественной литературы организуется в виде непосредственной образовательной деятельности.

- Физическая культура проводится в физкультурном зале. Проводит занятия инструктор по физической культуре.
- Третье физкультурное занятие проводится в бассейне инструктором по физической культуре.

3. Особенности реализации вариативной части учебного плана

Вариативная часть состоит из:

- для детей 1 - 7 лет осуществляется как часть непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, на прогулке.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация непосредственно образовательной деятельности
Максимально допустимый объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	Инвариантная часть вариативная часть (кол-во НОД)	Длительность НОД (в мин.)	Образовательная нагрузка на ребенка в неделю	
			минуты	часы
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	10	До 10	90	1 час 30 мин
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	15	150	2 часа 30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	20	220	3 часа 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	25	325	5 часов 25 мин
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	14	30	420	7 часов

Учебный план для общеразвивающих групп

Образовательные области	Основные виды организованной образовательной деятельности		Вторая группа раннего возраста (с 2 - 3 лет) Количество и длительность занятия (10 мин.)	Младшая группа (с 3 - 4 лет) Количество и длительность занятия (15 мин.)	Средняя группа (с 4 – 5 лет) Количество и длительность занятия (20 мин.)	Старшая группа (с 5 – 6 лет) Количество и длительность занятия (25 мин.)	Подготовительная группа (с 6 – 7 лет) (30мин.)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура	Физкультурное	3	2	2	2	2
		Бассейн	*	1	1	1	1
Речевое развитие (Коррекционно-развивающее направление)	Развитие речи, основы грамотности		1	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе		1	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром природы		(ребенок и окружающий мир)	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки			
	Конструктивно-модельная деятельность			1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений		Ежедневно в совместной деятельности				
	Развитие коммуникативных способностей						
	Развитие регуляторных способностей						
	Формирование социальных представлений, умений, навыков						
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Музыкальная деятельность, приобщение к искусству	2	2	2	2	2
		Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	1
	Лепка		1 (лепка/ Конструирование)	1 (лепка, аппликация, ручной труд)	1 (лепка, аппликация, ручной труд)	1	1
	Аппликация		*	1	1	1	
	Театрализованные игры		В рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки				
Количество занятий в неделю			10	11	11	13	14

- не предусмотрено образовательной программой.

Психолого-педагогическое сопровождение (занятие с психологом) с воспитанниками на группах общеразвивающей направленности, организуется по необходимости, если есть потребность в коррекционной помощи (по запросу родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов МБДОУ). Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план для групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

Образовательные области	Основные виды организованной образовательной деятельности		Старшая группа для детей с ТНР (25 мин.)	Подготовительная к школе группа для детей сТНР (30мин.)		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура	Физкультурное	2	2		
		Бассейн	1	1		
Речевое развитие (Коррекционно-развивающее направление)	Занятие с логопедом		2	4		
	Развитие речи		1	1		
	Приобщение к художественной литературе		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1	1		
	Формирование элементарных математических представлений		1	2		
	Ознакомление с окружающим миром природы		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки			
	Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю в рамках совместной деятельности педагога и детей			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений		Ежедневно в совместной деятельности			
	Развитие коммуникативных способностей					
	Развитие регуляторных способностей					
	Формирование социальных представлений, умений, навыков					
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Музыкальная деятельность, приобщение к искусству		2	2	
		Изобразительная деятельность	Рисование		1	1
			Лепка		1	1
			Аппликация		1	1
	Театрализованные игры		В рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки			
Количество занятий в неделю			13	16		
Психолого-педагогическое сопровождение (занятие с психологом)			1	1		